

نیازسنجی آموزشی دانش آموزان ناشنوای هنرستانی

Educational Need Assessment of Deaf Students in Technical High Schools

A. Beh-Pajooch, Ph.D.

احمد به پژوه *

Saeed Rahimi, Ph.D. Student

سعید رحیمی **

چکیده

نیازسنجی آموزشی، مهم ترین گام در برنامه ریزی، به ویژه برنامه ریزی درسی محسوب می شود. از این رو، هدف از پژوهش حاضر پاسخگویی به دو سوال بود: (۱) نیازهای آموزشی و اولویت آنها از نظر دانش آموزان ناشنوای هنرستانی مدارس ویژه در شهر اصفهان چیست؟ (۲) آیا بین دیدگاه دانش آموزان دختر و پسر ناشنوای هنرستانی نسبت به نیازهای آموزشی تفاوت وجود دارد؟ در این پژوهش توصیفی، تعداد شصت نفر از دانش آموزان پسر و دختر ناشنوای هنرستانی مدارس ویژه در شهر اصفهان به طور تصادفی انتخاب شدند و پرسشنامه نیازسنجی آموزشی محقق ساخته در اختیار آنان قرار گرفت. پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای

*. استاد روان شناسی دانشگاه تهران

** دانشجوی دکتری دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات تهران

پذیرش نهایی:

دریافت:

کروناخ ۰/۷۹ برآورد گردید. روایی محتوایی پرسشنامه توسط پنج تن از استادان گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه تهران مورد تأیید قرار گرفت. داده‌های به دست آمده با استفاده از روش‌های آماری توصیفی و استنباطی بررسی و تحلیل شد. یافته‌های به دست آمده نشان داد که شرکت‌کنندگان در اکثر گویه‌ها اهمیت نیازهای ارتباطی و شغلی را بیش از سایر نیازها تشخیص دادند. همچنین بین نیازهای انگیزشی، شغلی، ارتباطی و حرکتی، تفاوت معناداری وجود داشت. نتایج پژوهش نشان داد که همه شرکت‌کنندگان، نیازهای آموزشی خود را در حد بالایی گزارش کردند و گروه دختران نیازهای انگیزشی و حرکتی را بیشتر از گروه پسران ابراز کردند. بنابراین ضرورت دارد در برنامه‌ریزی درسی برای دانش‌آموزان ناشنوا هنرستانی به نیازهای آموزشی آنان و اولویت‌های مربوط مورد توجه قرار گیرد.

واژه- کلیدها: نیازسنجی آموزشی، دانش‌آموزان ناشنوا، برنامه درسی

Abstract

Educational need assessment is the most important step in planning, particularly in curriculum development. Therefore, the purpose of the present study was answering to two questions a) What was the educational needs and its priorities in views of deaf students in technical high schools in Isfahan, Iran? b) Were there any differences between views of male and female students toward educational needs? In the present descriptive study, sixty male and female deaf students were randomly selected in two technical high schools in Isfahan. The participants completed a research-made educational need assessment questionnaire. The findings revealed that most students reported which communicational and motivational needs were needed. Also, there were significant differences between four categories of motivational needs,

communicational needs, vocational needs and kinesthetic needs. The results showed that all participants reported their needs in all items, whereas female students reported more needs in motivational and kinesthetic needs than male students.

Keywords: Educational Need Assessment, Deaf Students, Curriculum Development

Contact information: behpajoo@ut.ac.ir

مقدمه

با توجه به این که نیازسنجی اساسی ترین گام در فرآیند برنامه ریزی محسوب می شود، برای رسیدن به هدف های هر سازمان آموزشی، توجه به نیازهای یادگیرندگان و نیازسنجی^۱ آنها از اهمیت خاصی برخوردار است. بدیهی است نیازسنجی در آموزش ویژه به دلیل وجود ویژگی های خاص دانش آموزان با نیازهای ویژه، از جایگاه والایی برخوردار است. در حالی که بررسی ها نشان می دهد که نیازسنجی بیشتر در ارتباط با ارائه خدمات اجتماعی و بهداشتی انجام شده است (به پژوه، ۱۳۹۱؛ فتحی و اجارگاه، ۱۳۷۷؛ ۱۳۸۱).

توجه به نیازهای دانش آموزان ناشنوا^۲ یا دانش آموزان با آسیب شنوایی^۳، امکان برنامه ریزی بهتر و مداخله به موقع را افزایش داده و در پیشرفت تحصیلی و سلامت روانی آنان نقش حیاتی دارد (روبرتز و هیندلی، ۱۹۹۹). همچنین نوع ارزیابی که از دانش آموزان ناشنوا در مدرسه به عمل می آید بایستی مبتنی بر نیازهای آنان در برنامه درسی باشد (گیلبرتسون و فری، ۲۰۰۸). با توجه به اینکه در حال حاضر پیشرفت فناوری تغییراتی را در ارائه خدمات به دانش آموزان ناشنوا ایجاد کرده، در نتیجه نوع نیازهای این افراد و برنامه درسی متناسب با این تغییرات دچار چالش شده است (لنیهان، ۲۰۱۰؛ هوول، ۲۰۰۷).

شایان ذکر است که هدف از آموزش دانش‌آموزان ناشنوای هنرستانی کمک به آنان در جهت مستقل شدن، خودکفایی شغلی و قادرسازی برای زندگی در دنیای واقعی است. این امر جز با شناسایی نیازهای آموزشی آنان تحقق نمی‌یابد، زیرا که در هر برنامه‌ریزی، داشتن اطلاعات به‌روز درباره نیازهای دانش‌آموزان ناشنوا، منطقی و ضروری خواهد بود (هول، ۲۰۰۷). برای این منظور توجه به برنامه‌ریزی درسی در سه دهه گذشته گسترش یافته و این برنامه‌ها کلیه فعالیت‌های آموزشی یادگیرندگان، انواع وسایل آموزشی، راهبردهای تدریس^۴ و شیوه اجرای برنامه را در بر می‌گیرد (لوی، ۱۹۸۰، ترجمه مشایخ، ۱۳۸۸).

برای یک کارشناس برنامه‌ریزی توجه به نیازهای دانش‌آموزان و پیش‌بینی و تدارک فعالیت‌ها و تجارب آموزشی مناسب برای آنان از اهمیت خاصی برخوردار است (پور ظهیر، ۱۳۷۸). از این رو، هدف پژوهش‌های مربوط به نیازسنجی، کمک به دانش‌آموزان، برنامه‌ریزان و مدیران مراکز آموزشی به منظور فراهم کردن امکانات لازم در جهت عملکرد بهتر و استفاده بهینه از توانایی‌های بالقوه آنان است (حاجی کریمی و رنگریز، ۱۳۷۹). بدیهی است که داده‌های مبتنی بر نیازسنجی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، برنامه‌ریزی درسی و ارزیابی تحصیلی آنان را تسهیل کرده و امکان آموزش متناسب با نیازهای آنان را فراهم می‌کند (لوید، ایروین و هرترمن، ۲۰۰۹). به طور معمول برنامه‌های درسی به صورت برنامه آموزش انفرادی ارائه و محتوای برنامه‌ها در حیطه‌های انگیزشی^۵، ارتباطی^۶، شغلی^۷ و حرکتی^۸ انتخاب می‌شود.

توجه به نیازهای آموزشی دانش‌آموزان ناشنوا و ارزیابی توانایی‌های آنان برای طراحی و اجرای برنامه درسی مطلوب، امری ضروری است. والتر (۱۹۹۸) درباره نیازسنجی کودکان ناشنوا گزارش کرده است که نیازسنجی کودکان ناشنوا در آمریکا از طریق مؤسساتی که وظایفشان نیازسنجی از این کودکان است، انجام می‌شود. در این گزارش‌ها حیطه‌های مربوط به هر کدام از نیازها، شناسایی شده و برای برنامه‌ریزی درسی دانش‌آموزان ناشنوا مد نظر قرار می‌گیرد.

هرمن (۱۹۹۸) در ارتباط با ارزیابی از مهارت‌های نشانه‌ای این کودکان پیشنهاد کرده است که درک جنبه‌هایی از علائم اشاره کودکان به عنوان ضرورت ارزیابی مورد شناسایی قرار گیرد. در این خصوص ولف، هرمن، روی و وول (۲۰۱۰) در پژوهشی دریافتند که برای گسترش زبان اشاره که از نیازهای مهم دانش‌آموزان ناشنوا می‌باشد، توجه به واژگان بومی و غیر بومی با توجه به نوع فرهنگ آنان ضروری به نظر می‌رسد.

بیلی و سایمنسون (۱۹۸۸) با تاکید بر مداخله به هنگام در روند زندگی کودکان معلول، نیازهای آنان را مورد ارزیابی قرار داده و ضرورت توجه به این مسئله را مطرح می‌کنند. راس (۲۰۰۸) در ارتباط با کاهش هزینه‌ها در نیازسنجی آموزشی بر این نکات تاکید کرده است که: (۱) نیازسنجی آموزشی مبتنی بر اولویت‌بندی خدمات برای گروهی که در این رابطه سرمایه‌گذاری کرده، ممکن است دچار اشتباه شود. (۲) اولویت‌بندی خدمات می‌تواند از راه‌های یکپارچه دیگر تأمین شود، حتی موقعی که توافقی در این ارتباط وجود نداشته باشد. بازدار (۱۳۸۱) پژوهشی با عنوان نیازسنجی آموزشی مدیران دبستان‌های ایلام انجام داده است که نتایج آن حکایت از برنامه‌ریزی مناسب در جهت برقراری ارتباط موثر بین جامعه، نظارت بر تدریس معلمان و ارائه خدمات پشتیبانی دارد.

از این رو، ملاحظه می‌شود که در قلمرو آموزش و پرورش، نیازسنجی به عنوان یکی از مؤلفه‌های اساسی و ضروری فرآیند برنامه‌ریزی در نظر گرفته می‌شود و در هر کجا که مسئله برنامه‌ریزی مطرح باشد، از نیازسنجی یاد می‌شود. در این پژوهش، نیازسنجی با شناسایی نیازهای مهم، مبنایی برای طراحی برنامه درسی مطلوب و شناسایی هدف‌ها، که خود بستر مناسبی را برای سازماندهی سایر مؤلفه‌های مهم برنامه فراهم می‌سازد، مورد توجه است.

پژوهش حاضر در نظر دارد با هدف شناسایی نیازهای دانش‌آموزان ناشنوا هنرستانی به سوالات زیر پاسخ دهد: (۱) نیازهای آموزشی و اولویت آنها از نظر دانش‌آموزان ناشنوا هنرستانی مدارس ویژه در شهر اصفهان چیست؟ (۲) آیا بین دیدگاه دانش‌آموزان دختر و پسر ناشنوا هنرستانی نسبت به نیازهای آموزشی تفاوت وجود دارد؟

روش پژوهش

جامعه آماری، نمونه و روش نمونه‌گیری

روش پژوهش حاضر از نظر ماهیت و هدف، یک پژوهش کاربردی است، چون درصدد بررسی نیازهای آموزشی دانش‌آموزان ناشنوا بوده تا بر اساس نتایج حاصل پیشنهادها کاربردی در اختیار برنامه‌ریزان آموزش ویژه قرار دهد و از نظر روش، توصیفی-پیمایشی است. جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان ناشنوا دو هنرستان (پسرانه و دخترانه) در شهر اصفهان بود. این دو آموزشگاه تنها مراکز آموزشی در شهر اصفهان برای دانش‌آموزان ناشنوا در دوره متوسطه است که زیر نظر اداره آموزش و پرورش ناحیه سه و اداره آموزش و پرورش استثنایی شهر اصفهان اداره می‌شوند. در هنرستان پسرانه ۸۹ دانش‌آموز در سه رشته درودگری، موتورهای الکتریکی و کامپیوتر و در هنرستان دخترانه ۸۸ دانش‌آموز در سه رشته طراحی دوخت، نقاشی و گرافیک به تحصیل اشتغال داشتند. با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای از تعداد ۱۷۷ نفر دانش‌آموز دختر و پسر ناشنوا هنرستانی به نسبت هر پایه تحصیلی تعداد ۶۰ نفر (۳۰ نفر دختر و ۳۰ نفر پسر) انتخاب شدند و پرسشنامه نیازسنجی آموزشی^۹ توسط آنان تکمیل شد.

ابزار پژوهش

پرسشنامه محقق ساخته نیازسنجی آموزشی با هدف شناسایی نیازهای انگیزشی، ارتباطی، شغلی و حرکتی دانش‌آموزان ناشنوا هنرستانی تهیه شد و به منظور بررسی روایی آن در اختیار پنج نفر از استادان گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه تهران قرار گرفت. در ادامه پرسشنامه نیازسنجی آموزشی در اختیار سی نفر از دانش‌آموزان ناشنوا هنرستانی قرار گرفت و بعد از تکمیل، روایی صوری و محتوایی آن به شیوه مصاحبه مورد بررسی قرار گرفت و روایی آن توسط آنان تایید و اعتبار آن بر اساس آلفای کرونباخ ۰/۷۹ محاسبه شد. گویه‌های پرسشنامه بر حسب اولویت نیازها، بر اساس مقیاس چهار درجه‌ای

لیکرت از خیلی کم تا خیلی زیاد درجه بندی شده است، به طوری که به خیلی کم (۱ نمره)، کم (۲ نمره)، زیاد (۳ نمره) و به خیلی زیاد (۴ نمره) تعلق می گیرد. پرسشنامه نهایی شامل ۳۲ گویه است که در چهار حیطه انگیزشی، ارتباطی، شغلی و حرکتی که هر حیطه شامل هشت گویه می باشد، تنظیم شده است (نگاه کنید به جدول ۱). لازم به ذکر است که محتوای گویه های انتخاب شده برخاسته از مبانی نظری و پژوهش های انجام شده در حوزه برنامه درسی و آموزشی کودکان و دانش آموزان ناشنوا است.

جدول ۱. توزیع گویه های پرسشنامه نیازسنجی آموزشی

شماره گویه ها	نیازها
۳۲-۲۹-۲۲-۱۶-۱۱-۷-۵-۱	الف- انگیزشی
۳۱-۲۶-۲۴-۱۸-۱۳-۹-۸-۲	ب- ارتباطی
۳۰-۲۸-۲۳-۲۰-۱۷-۱۵-۱۰-۳	ج- شغلی
۲۷-۲۵-۲۱-۱۹-۱۴-۱۲-۶-۴	د- حرکتی

شایان ذکر است که دامنه نمرات در هر حیطه از ۸ تا ۳۲ و در مجموع در کل پرسشنامه از ۳۲ تا ۱۲۸ در نوسان است. پرسشنامه ها به طور گروهی در اختیار دانش آموزان قرار گرفت و تکمیل شد. سپس داده های به دست آمده با استفاده از روش های آمار توصیفی (فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون تی نمونه مستقل و تی تک نمونه ای) و با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها

برای پاسخ گویی به دو سوال پژوهش، داده های به دست آمده تحلیل و مشخص شد که بین نیازهای دانش آموزان در چهار حیطه انگیزشی، ارتباطی، شغلی و حرکتی تفاوت معناداری وجود دارد. همچنین از دیدگاه شرکت کنندگان نیازهای ارتباطی و شغلی در اولویت

بالاتری قرار دارند و نیازهای انگیزشی و حرکتی از دیدگاه دانش آموزان دختر بیشتر از دانش آموزان پسر گزارش شده است. همان طور که در جدول ۲ ملاحظه می شود به ترتیب گویه های ۱۷، ۲۸، ۱۵، ۱ و ۳۰ از نظر دانش آموزان ناشنوی هنرستانی از بالاترین اولویت برخوردارند، به طوری که گویه ۱۷ مبنی بر این که "من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند، علایق شغلی و توانایی های ما را به خوبی بشناسند"؛ با میانگین ۳/۹۹ بالاترین اولویت را به خود اختصاص داده است.

جدول ۲. توزیع میانگین، انحراف معیار و ضریب پراکندگی گویه های پرسشنامه نیازسنجی آموزشی بر حسب اولویت نیازها (تعداد ۶۰ نفر)

ردیف	گویه ها	میانگین	انحراف معیار	ضریب پراکندگی
۱-	من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند، از روش های تدریس فعال استفاده کنند.	۳/۳۱	۰/۸۷	۰/۵۹
۲-	من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند، از زبان اشاره استفاده کنند.	۲/۸۰	۰/۵۱	۰/۲۶
۳-	من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند، محیط کارگاه ها را به خوبی به ما بشناسانند.	۳/۱۱	۰/۷۱	۰/۵۱
۴-	من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند، از حرکات پاتومیم استفاده کنند.	۳/۰۶	۰/۷۷	۰/۶۰
۵-	من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند، از وسایل کمک آموزشی استفاده کنند.	۲/۶۱	۰/۷۷	۰/۵۷
۶-	من نیاز دارم هنرستان ما، فضای مناسب ورزشی			

۰/۶۰	۰/۸۲	۲/۷۰	داشته باشد.
			۷- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند،
۰/۷۰	۰/۸۳	۲/۶۶	به ما کمک کنند تا به خودشناسی لازم نائل شویم.
			۸- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند،
۰/۴۵	۰/۶۷	۲/۸۱	از روش لب خوانی استفاده کنند.
			۹- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند،
۰/۴۵	۰/۶۷	۲/۹۷	بتوانند به خوبی با ما ارتباط برقرار کنند.
			۱۰- من نیاز دارم هنرستان ما از نظر آماده سازی
۰/۵۱	۰/۷۴	۳/۱۸	شغلی، معلمان و مربیان کارآمد داشته باشد.
			۱۱- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند،
۰/۵۳	۰/۷۲	۲/۶۳	از فناوری آموزشی استفاده کنند.
			۱۲- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند،
۰/۵۷	۰/۷۵	۲/۹۶	به توانایی های جسمانی ما توجه کنند.
			۱۳- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند،
۰/۲۵	۰/۵۰	۲/۸۱	به ما کمک کنند تا از وسایل کمک شنوایی استفاده کنیم.
			۱۴- من نیاز دارم هنرستان ما، وسایل مناسب ورزشی
۰/۶۰	۰/۷۷	۳/۰۶	در اختیار ما قرار دهد.
			۱۵- من نیاز دارم هنرستان ما، ما را از نظر
۰/۵۹	۰/۷۷	۳/۴۰	انتخاب شغل به خوبی راهنمایی و هدایت کند.
			۱۶- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند،
۰/۳۷	۰/۷۸	۳/۰۵	پیشرفت های ما را مورد تشویق مناسب قرار دهند.
			۱۷- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند،

۰/۴۸	۰/۶۹	۳/۹۹	علاقی شغلی و توانایی های ما را به خوبی بشناسند. ۱۸- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند، با ما به شکل چهره به چهره ارتباط برقرار کنند.
۰/۴۲	۰/۶۴	۳/۰۵	۱۹- من نیاز دارم هنرستان ما، امکان شرکت در مسابقات ورزشی را برای ما فراهم کند.
۰/۵۴	۰/۷۳	۲/۸۸	۲۰- من نیاز دارم هنرستان ما، ما را با روش های کسب درآمد آشنا کند.
۰/۵۸	۰/۷۶	۳/۰۸	۲۱- من نیاز دارم هنرستان ما، ما را با روش های ایمنی در زمین بازی آشنا کند.
۰/۵۰	۰/۷۱	۲/۹۶	۲۲- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند، توانایی های ما را به خوبی بشناسند.
۰/۴۶	۰/۶۸	۲/۶۵	۲۳- من نیاز دارم هنرستان ما، ما را به خوبی با ابزار کار و محیط کار آشنا کند.
۰/۶۱	۰/۷۸	۳/۱۶	۲۴- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند، از نظر افزایش خزانه لغات به ما کمک کنند.
۰/۳۶	۰/۶۰	۲/۹۳	۲۵- من نیاز دارم هنرستان ما، به ما کمک کند تا در یکی از تیم های ورزشی عضو شوم.
۰/۴۷	۰/۶۸	۲/۹۳	۲۶- من نیاز دارم از طرف معلمانی که به ما تدریس می کنند، بدون ترحم و به طور منطقی پذیرفته شوم.
۰/۳۱	۰/۵۵	۲/۸۳	۲۷- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند، پیش از آغاز کلاس، تمرین های حرکتی انجام دهند.
۰/۵۷	۰/۷۵	۳	۲۸- من نیاز دارم هنرستان ما، ما را با روش های ایمنی

۰/۳۵	۰/۵۹	۳/۴۶	در محیط کار آشنا کند.
			۲۹- من نیاز دارم از طرف معلمانی که به ما تدریس می کنند،
۰/۴۰	۰/۷۰	۲/۸۱	تفاوت های فردی ما درک شود.
			۳۰- من نیاز دارم از طرف معلمانی که به ما تدریس می کنند،
۰/۶۲	۰/۷۸	۳/۳۰	مشاغل گوناگون معرفی و شناسانده شود.
			۳۱- من نیاز دارم معلمانی که به ما تدریس می کنند،
۰/۳۶	۰/۶۰	۲/۹۰	با ما برخورد مناسبی داشته باشند.
			۳۲- من نیاز دارم هنرستان ما، امکان شرکت در فعالیت های
۰/۴۰	۰/۶۳	۲/۶۳	فوق برنامه را برای ما فراهم کند.

یافته‌های جدول ۲ نشان می‌دهد که دانش‌آموزان ناشنوی هنرستانی در حیطه نیازهای ارتباطی بیشتر به استفاده از روش برقراری ارتباط چهره به چهره توسط معلمان (گویه ۱۸) توجه کرده‌اند و این مسئله ناشی از تاکید است که آموزش و پرورش ویژه در شیوه آموزش به دانش‌آموزان ناشنوا اعمال می‌کند. همچنین باید گفت که چون اغلب دبیران هنرستان‌های دانش‌آموزان ناشنوا و سایر افراد جامعه از شیوه‌های ارتباط با دانش‌آموزان ناشنوا آگاهی کافی ندارند، پس شرکت‌کنندگان بیشتر به این نیاز توجه کرده و اولویت آن را خیلی زیاد گزارش کرده‌اند.

در حیطه نیازهای انگیزشی، شرکت‌کنندگان بیشتر به مورد تشویق قرار دادن پیشرفت‌های دانش‌آموزان ناشنوا توسط معلمان (گویه ۱۶) و استفاده از روش‌های تدریس فعال توسط معلمان (گویه ۱) اشاره کرده‌اند. همچنین شرکت‌کنندگان در حیطه نیازهای شغلی، شناخت علایق و توانایی‌های شغلی دانش‌آموزان توسط معلمان (گویه ۱۷)، نیاز به آشنایی با روش‌های کسب درآمد (گویه ۲۰) و نیاز به آشنایی با روش‌های ایمنی در محیط کار (گویه ۲۸) را بیشتر از سایر گویه‌ها ضروری تشخیص داده‌اند. در حیطه نیازهای حرکتی، شرکت‌کنندگان به لحاظ آشنایی با زبان اشاره، نیاز به استفاده از حرکات پانتومیم (گویه ۴) بیشتر توجه کرده و نیاز به انجام تمرین‌های حرکتی قبل از شروع کلاس (گویه ۲۷) و استفاده از وسایل ورزشی مناسب (گویه ۱۴) را بیشتر ضروری تشخیص داده‌اند.

جدول ۳. توزیع میانگین و انحراف معیار نمرات نیازهای دانش‌آموزان ناشنوی

هنرستانی		تعداد	میانگین	انحراف معیار	نوع نیاز
۶۰	۲۱/۰۸	۲/۴۲			الف- انگیزشی
۶۰	۲۴/۰۱	۱/۷۳			ب- ارتباطی
۶۰	۲۶/۰۵	۲/۶۰			ج- شغلی
۶۰	۲۳/۰۸	۳/۴۶			د- حرکتی

همان‌طور که در جدول ۳ مشاهده می‌شود میانگین نیازهای دانش‌آموزان ناشنوا در حیطه شغلی، در مقایسه با نیازهای انگیزشی، ارتباطی و حرکتی بالاتر است.

جدول ۴. نیازهای دانش‌آموزان ناشنوای هنرستانی بر حسب نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای

تفاوت میانگین	Sig	T	Df	N	نوع نیاز
۲۰/۳۸	۰/۰۰۱	۶۵/۱۴	۵۹	۶۰	نیازهای انگیزشی
۱۹/۳۱	۰/۰۰۱	۸۶/۳۹	۵۹	۶۰	نیازهای ارتباطی
۲۵/۳۵	۰/۰۰۱	۷۵/۳۳	۵۹	۶۰	نیازهای شغلی
۲۲/۸۸	۰/۰۰۱	۵۱/۲۲	۵۹	۶۰	نیازهای حرکتی

همان طور که در جدول ۴ ملاحظه می‌شود بین میانگین نظری و میانگین تجربی بدست آمده در حیطه نیازهای ارتباطی، انگیزشی، شغلی و جسمی - حرکتی تفاوت معناداری در سطح ۰/۰۰۱ وجود دارد. در حیطه نیازهای ارتباطی و شغلی، میانگین به دست آمده از میانگین نظری بالاتر بوده و از دیدگاه دانش‌آموزان ناشنوای هنرستانی ضرورت توجه به نیازها در دو حیطه اشاره شده، بیشتر از حد مورد انتظار است. به عبارتی دیگر شرکت‌کنندگان به آموزش مهارت‌ها در حیطه‌های ارتباطی و شغلی بیشتر احساس نیاز می‌کردند و همان طور که در جدول ۳ ملاحظه می‌شود نیازهای ارتباطی از مهم‌ترین نیازها و بعد از آن به ترتیب نیازهای شغلی، انگیزشی و نیاز حرکتی قرار دارند.

جدول ۵. توزیع میانگین و انحراف معیار نیازهای آموزشی دانش‌آموزان

بر حسب جنسیت

انحراف از میانگین	انحراف معیار	میانگین	تعداد	جنسیت	نوع نیاز
۰/۳۴	۲/۳۹	۲۰/۳۳	۳۰	پسر	انگیزشی
۰/۴۰	۲/۲۴	۲۱/۸۳	۳۰	دختر	
۰/۳۳	۱/۸۵	۱۹/۷۶	۳۰	پسر	ارتباطی
۰/۲۹	۱/۵۹	۲۰/۲۶	۳۰	دختر	
۰/۴۶	۲/۵۵	۲۵/۹۳	۳۰	پسر	شغلی
۰/۴۹	۲/۶۹	۲۶/۱۶	۳۰	دختر	
۰/۴۱	۲/۳۴	۲۰/۸۶	۳۰	پسر	حرکتی
۰/۳۴	۱/۸۹	۲۶/۳۰	۳۰	دختر	

همان طور که در جدول ۵ مشاهده می شود علاوه بر اینکه نیازهای گروه دختران و پسران در چهار حیطه اشاره شده در حد بالایی نسبت به میانگین نظری تشخیص داده شده است، در گروه دختران نیازهای حرکتی و شغلی بیشتر از گروه پسران گزارش شده است.

جدول ۶- نتایج آزمون تی مستقل نیازسنجی دانش آموزان ناشنوای هنرستانی بر حسب جنسیت

نوع نیاز	N	Df	T	Sig	F	آزمون لویین
نیازهای انگیزشی	۶۰	۵۸	-۲/۵۰	۰/۰۱	۰/۴۰	۰/۵۲
نیازهای ارتباطی	۶۰	۵۸	-۱/۱۲	۰/۲۶	۰/۰۵	۰/۸۱
نیازهای شغلی	۶۰	۵۸	-۰/۳۴	۰/۷۳	۰/۲۵	۰/۶۱
نیازهای حرکتی	۶۰	۵۸	-۹/۸۶	۰/۰۰	۳/۷۸	۰/۰۶

همان طور که در جدول ۶ مشاهده می شود تفاوت معناداری بین دیدگاه شرکت کنندگان دختر و پسر ناشنوا در ضرورت نیازسنجی در حیطه نیازهای انگیزشی و حرکتی نسبت به میانگین نظری وجود دارد. به عبارت دیگر می توان گفت که شرکت کنندگان دختر بیشتر از شرکت کنندگان پسر به ضرورت نیازهای حرکتی و انگیزشی توجه داشته اند.

بحث و نتیجه گیری

با توجه به اینکه هدف اصلی پژوهش حاضر به شناسایی نیازها و اولویت بندی نیازهای دانش آموزان ناشنوای هنرستانی در محیط آموزشگاه معطوف است، از این رو با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی میانگین نیازهای شرکت کنندگان را بررسی و تفاوت آن را با میانگین نظری

جامعه از طریق آزمون تی تک نمونه‌ای و تی مستقل محاسبه و نتایج آن مورد تحلیل قرار گرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد شرکت‌کنندگان نیازهای انگیزشی، ارتباطی، شغلی و حرکتی را در حد بالایی تشخیص دادند و نیازهای حرکتی و انگیزشی در دختران از اولویت بالاتری برخوردار است.

در پرداختن به برنامه‌ریزی برای یک آموزشگاه به صورت کوتاه مدت، لزوم توجه به نیازسنجی به عنوان فرآیند مشخص کردن فاصله بین وضع موجود و شرایط مطلوب ضروری است (فراهانی، ۱۳۸۴). نیازسنجی با هدف شناسایی نیازهای دانش‌آموزان ناشنوا در حیطه‌های مختلف انگیزشی، ارتباطی، شغلی و حرکتی می‌تواند شرایط یادگیری را برای دانش‌آموزان ناشنوا تسهیل کرده و سازگاری، استقلال و سلامت روانی آنان را افزایش دهد، زیرا که ارائه خدمات تخصصی به ناشنوایان بر اساس نیاز آنان می‌تواند نتایج مثبتی را به دنبال داشته باشد (برسفورد، کلارک و گریکو، ۲۰۱۰).

یافته‌های به دست آمده در پژوهش حاضر می‌تواند در برنامه‌ریزی درسی دانش‌آموزان ناشنوا و اولویت‌بندی آنها در جهت ارائه برنامه درسی مناسب می‌تواند به عنوان الگویی در سطح مراکز آموزشی ویژه مورد استفاده قرار گیرد. در ارتباط با اهداف نیازسنجی به مواردی چون، فراهم کردن اطلاعات برای برنامه‌ریزی، ارزیابی، پاسخگویی مسئولانه به نتایج اقدامات انجام شده و شناسایی نقاط ضعف و قوت در جهت توسعه سازمان یا آموزشگاه می‌توان اشاره کرد. اهمیت نیازسنجی و سپس برنامه‌ریزی آموزشی و درسی در مراکز آموزش ویژه به لحاظ تفاوت‌های فردی آشکار و فرآیند یادگیری در خور توجه است.

همان‌طور که ملاحظه شد نتایج این پژوهش بر اساس داده‌های بررسی شده حکایت از بالا بودن سطح نیازهای ارتباطی و شغلی است. این مسئله اهمیت برنامه‌ریزی آموزشی و درسی در این زمینه را ضروری می‌داند. در بررسی نتایج پژوهش حاضر، بر مسائلی که در محتوای آموزشی مورد نیاز بوده و پرداختن به مواردی که بعد از فارغ‌تحصیلی دانش‌آموزان بیشتر بدان نیاز دارند، باید تاکید گردد. از این رو محتوای برنامه آموزشی و شیوه ارائه آن به دانش‌آموزان

ناشناوا باید با دقت نظر بیشتری مورد توجه قرار گیرد. نتایج این تحقیق با نتایج تحقیق اعرابی (۱۳۸۲) و میروسی (۱۳۸۳)، فتحی و اجارگاه (۱۳۷۷) همخوانی دارد.

تحقیقات والتر (۱۹۹۸) در ارتباط با نیازسنجی در حیطه افراد ناشنوا، حکایت از اهمیت نیازسنجی و دسته بندی و همچنین اولویت بندی این نیازها برای این دانش آموزان دارد. همچنین نتایج تحقیق راس (۲۰۰۸) و بیلی و سایمنسون (۱۹۸۸)، در ارتباط با فواید نیازسنجی در افراد با نیاز ویژه، شواهد حاکی از نقش نیازسنجی در اولویت بندی خدمات برای افراد با نیازهای ویژه و سپس مداخله به هنگام در زندگی آنان دارد. همچنین با توجه به اهداف نیازسنجی در ارزشیابی آموزشی در مدارس کشور، فتحی و اجارگاه (۱۳۷۷) در رساله دکتری خود نشان داد که این نوع نیازسنجی در آموزش و پرورش احساس می شود. همچنین ابطی (۱۳۷۷) در پژوهشی نشان داد که توجه به برگزاری دوره های آموزشی پیرامون بررسی نیازهای فراگیران از لحاظ میزان آموخته های آنان در محیط کار قابل توجه است و تاکید گردید که آموزش ها باید بر اساس نیازسنجی آموزشی استوار باشد. نتایج پژوهش حاضر با یافته های پژوهش بیگدلی و سلاحی (۱۳۹۰) همخوانی دارد. آنان در پژوهش خود تاکید کرده اند که نیازسنجی برای تمام دوره های تحصیلی مورد نیاز است.

در اجرای این پژوهش کاربرد پرسشنامه محقق ساخته از محدودیت خاص خود برخوردار می باشد، چرا که محتوای برخی گویه ها به رغم استفاده از زبان اشاره برای گروه آزمودنی مبهم به نظر می رسید. همچنین نمونه انتخاب شده در یک گروه از کودکان استثنایی انجام شد، بنابراین در تعمیم نتایج پژوهش باید احتیاط کرد. پس پیشنهاد می گردد این موضوع را با در نظر گرفتن سایر گروه های استثنایی و در چند استان و با استفاده از پرسشنامه هنجاریابی شده دوباره انجام داد.

این پژوهش با ارایه چارچوب نیازسنجی، برنامه آموزشی و درسی را در چارچوب برنامه آموزشی فردی شده در نظر گرفته و همچنین شرایط و موقعیت یادگیری دانش آموزان ناشنوا را شناسایی و ابزار رسیدن به اهداف یادگیری را فراهم می کند.

پی نوشت‌ها:

1. Need Assessment
2. Deaf Students
3. Students with Hearing Impairment
4. Teaching Strategies
5. Motivational Area
6. Communication Area
7. Career Area
8. Kinesthetic Area
9. Educational Need Assessment Questionnaire

منابع و مآخذ فارسی

- ابطحی، حسین (۱۳۷۷). آموزش و بهسازی منابع انسانی. تهران: موسسه مطالعات و برنامه‌ریزی آموزش سازمان گسترش و نوسازی صنایع ایران.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). خانواده و کودکان با نیازهای ویژه، تهران: انتشارات آوای نور.
- اعرابی، محمود (۱۳۸۲). نیازسنجی درس تربیت بدنی و ورزش در دوره راهنمایی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه گیلان.
- بازدار، خلیل (۱۳۸۱). نیازسنجی آموزشی مدیران دبستان‌های استان ایلام. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی.
- بیگدلی، زاهد و سلاحی، سوسن (۱۳۹۰). نیازهای اطلاعاتی دانش آموزان ناشنوا و کم شنوای مدارس استثنایی شهر شیراز از نظر معلمان آنان. فصلنامه تحقیقات اطلاع رسانی و کتابخانه عمومی، ۱۷(۳)، ۴۹۵-۵۱۶.

-
- پور ظهیر، علی تقی (۱۳۷۸). **برنامه درسی برای مدارس ابتدایی در هزاره سوم**. تهران: نشر آگه.
- حاجی کریمی، عباسعلی و رنگریز، حسن (۱۳۷۹). **مدیریت منابع انسانی**. تهران: شرکت چاپ و نشر بازرگانی.
- فتحی واجارگاه، کوروش (۱۳۷۷). **طراحی الگوی نیازسنجی در برنامه درسی**. رساله دکتری، دانشگاه تربیت مدرس.
- فتحی واجارگاه، کوروش (۱۳۸۱). **نیازسنجی آموزشی: الگوها و روش‌ها**. تهران: انتشارات کتابیران.
- فراهانی، محسن (۱۳۸۴). **برنامه‌ریزی آموزشی و درسی**. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی واحد تهران.
- لوی، اریه (۱۹۸۰). **برنامه‌ریزی درسی مدارس**. ترجمه فریده مشایخ (۱۳۸۸). تهران: انتشارات مدرسه.
- میریوسفی گرکی، جلیل (۱۳۸۳). **نیازسنجی درس تربیت بدنی و ورزش در دوره ابتدایی**. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه گیلان.

منابع و مآخذ خارجی

- Bailey, D.B. & Simeonsson, R.J. (1988). Assessing needs of families with handicapped infants, **The Journal of Special Education**, 22, 1, 117-127.
- Beresford, B., Clarke, S. & Greco, V. (2010). Referrers' use and views of specialist mental health services for deaf children and young people in England, **Journal of Mental Health**, 19(2), 193-201.

-
- Gilbertson, D. & Ferre, S. (2008). Considerations in the identification, assessment and intervention process for deaf and hard of hearing students with reading difficulties, **Psychology in the Schools**, 45(2), 104- 115.
- Herman, R. (1998). **The Need for an Assessment for Deaf Children's Signing Skills**. London: City University.
- Howel, B. (2007). **Coping with Growth: Community Need Assessment Techniques**, Western Rural Development Center and Organ State University.
- Lenihan, S. (2010). Trends and challenges in teacher preparation in deaf education, **The Volta Review** 110(2), 117-128.
- Lloyd, J.E.V., Irwin, L.G. & Hertzman, C. (2009). Kindergarten school readiness and fourth-grade literacy and numeracy outcomes of children with special needs: A population-based. study, **Educational Psychology**, (5), 583-602.
- Roberts, C. & Hindley, P. (1999). Practitioner review: The assessment and treatment of deaf children with psychiatric disorders, **Journal of Child Psychology and Psychiatry**, (2), 151-167.
- Ross, J.A. (2008). Cost- utility Analysis in Educational Needs Assessment, **Journal Homepage**.
- Walter, J. (1998). **Early Results from the Needs Assessment**, Northeast technical Assistance center, Rochester Institute of technology, National Institute for the deaf.
- Woolfe, T., Herman, R., Roy, P. & Woll, B. (2010). Early vocabulary development in deaf native signers: A British Sign Language adaptation of the communicative development inventories, **Journal of Child Psychology and Psychiatry**, 51(3), 322-331.